



## Programme Jeunes Eco Citoyens Exposition « Oise, Planète Précieuse »

### LES OPTIONS D'ANIMATION

Elles sont au nombre de 3 :

Vous trouverez ci-après les différentes options d'animation qui peuvent vous permettre d'initier, d'approfondir ou de clôturer un projet...

- Les durées sont différentes, ce qui permet de s'adapter aux emplois du temps des enseignants ;
- Les objectifs et les modes d'apprentissages sont différents, ce qui permet de s'adapter aux projets et aux attentes des enseignants.

Il s'agit de 3 ateliers bien distincts, ainsi il sera demandé de choisir soit :

- **L'Atelier de Découverte**
- **L'Atelier de Mise en Situation**
- **L'Atelier d'Approfondissement et d'Echanges**

#### Atelier de **D**écouverte (**A.D.**).

Sa durée est de **1 heure**, et doit permettre aux élèves d'avoir une idée de ce qu'est le Développement Durable, d'être sensibilisés à ses enjeux.

Cet atelier aura pour cible les élèves de toutes classes confondues.

| <b>L'ATELIER « DECOUVERTE » (AD)</b> |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <b>Toutes classes confondues</b>     |   | <b>Durée : 1 heure</b>  |
| Accueil et introduction              | Présentation succincte du dispositif et des partenaires puis représentations sur le concept de DD.  | Groupe classe - Oral<br>5 min   |
| Découverte de l'exposition           | En suivant le fil conducteur de la journée type de Léa, les élèves s'aperçoivent de la présence du DD tout au long de notre journée. Des exemples simples et concrets sont donnés. Les panneaux seront utilisés ainsi que les exemples départementaux qui y figurent. Les maquettes, le matériel de visualisation et la documentation seront également un support pour l'animateur. La manipulation de certaines maquettes pourra se faire en fonction du public participant. | Groupe classe ou sous-groupe –<br>Oral et observation et/ou<br>manipulation<br>Fiches questions<br><br>45 min |
| Conclusion                           | Le dernier panneau nous permet de définir ensemble le DD.   | Groupe classe - Oral<br>5 min   |





## Atelier de Mise en Situation (A.M.S.).

Sa durée est de **deux heures** et doit permettre aux élèves d'avoir une idée de ce qu'est le Développement Durable et de confronter leurs choix à partir de mises en situation de la vie courante et de les restituer à l'oral en présentant les supports utilisés.

L'élève est au cœur de l'animation et y participera activement.

| <b>L'ATELIER « MISE EN SITUATION » (AMS)</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>5<sup>ème</sup> à 3<sup>ème</sup></b>     |  | <b>Durée : 2 heures</b>   |
| Accueil et introduction                      | Présentation succincte du dispositif et des partenaires puis représentations sur le concept de DD.   | Groupe classe - Oral<br>5 min   |
| Découverte de l'exposition                   | En suivant le fil conducteur de la journée type de Léa, les élèves s'aperçoivent de la présence du DD tout au long de notre journée. Des exemples simples et concrets sont donnés. Les panneaux seront utilisés ainsi que les exemples départementaux qui y figurent. Les maquettes, le matériel de visualisation et la documentation seront également un support pour l'animateur.<br>La manipulation de certaines maquettes pourra se faire en fonction du public participant.                     | Groupe classe ou sous-groupe – Oral et observation et/ou manipulation<br>45 min |
| Mise en situation                            | Les élèves sont placés en sous-groupe et par thème. Les élèves seront placés en situation de consommateurs, d'élus ou encore de conseillers techniques. Des situations courantes de la vie sont présentées sous forme de mise en situation et les élèves sont confrontés à des choix. Après avoir réalisé leur atelier, chaque groupe présente sous forme de restitution orale ce qu'il a fait en présentant également les supports utilisés et les panneaux qui se réfèrent à la mise en situation. | Sous-groupe – manipulation et réflexion<br>55 min                               |
| Conclusion                                   | Le dernier panneau nous permet de définir ensemble le DD.  | Groupe classe - Oral<br>5 min   |

coordination



Association  
d'éducation à  
l'environnement  
pour un  
développement  
durable

ANIMATION

BRUIT - CONSOMMATION - DÉCHETS - EAU  
ÉNERGIES - HABITAT - MILIEUX NATURELS

CONCEPTION

CLASSEUR - EXPOSITION  
GUIDE - LIVRET - MAQUETTE

COORDINATION

ACCOMPAGNEMENT - COMMUNICATION  
CONCERTATION - VALORISATION - SUIVI



## Atelier d'Approfondissement et d'Echanges (AAE)

Sa durée est de **deux heures** et doit permettre aux élèves :

- d'approfondir la notion de Développement Durable
- d'échanger sur des propositions d'actions concrètes de modifications de comportements, de gestes quotidiens
- de rassembler les élèves dans un registre propre à l'établissement.

Cet atelier permet d'aborder et de pratiquer la gouvernance, socle du Développement Durable.

L'élève est au cœur de l'animation et y participe activement.

| <b>L'ATELIER D'APPROFONDISSEMENT ET D'ECHANGES (AAE)</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>6<sup>ème</sup> à 3<sup>ème</sup></b>                 |  | <b>Durée : 2 heures</b>   |
| Accueil et introduction                                  | Présentation succincte du dispositif et des partenaires puis représentations sur le concept de DD.   | Groupe classe - Oral<br>5 min   |
| Découverte de l'exposition                               | A partir d'un photolangage qui permettra aux élèves de se positionner sur leur vision du Développement Durable, les élèves vont définir collectivement cette notion. Les piliers du Développement Durable seront alors abordés. Des exemples concrets seront donnés à l'aide des panneaux de l'exposition.   | Groupe classe ou sous-groupe – Oral et observation et/ou manipulation<br>45 min |
| A l'action !   | Les élèves sont placés en sous-groupe par thématique. Les sous-groupes doivent <ul style="list-style-type: none"> <li>• proposer des actions concrètes à mettre en place au collège,</li> <li>• définir les piliers du Développement Durable qui sont mis en avant,</li> <li>• utiliser les panneaux comme support de réflexion,</li> <li>• réfléchir à la mise en place de ces actions.</li> </ul>  | Sous-groupe – Réflexion- propositions d'actions concrètes<br>30 min             |
| Conclusion   | Les propositions des sous-groupes sont présentées lors de la restitution en fin de séance et sont consignées dans un registre, où seront rassemblées l'ensemble des propositions.<br><br>Le registre pourra être repris par la commission Développement Durable du collège ou dans le Programme Jeunes Eco-Citoyen, et pourra servir de base à des actions concrètes dans le cadre de l'Agenda 21.<br>L'animateur réalisera un retour sur le travail effectué et rappellera pourquoi les propositions s'inscrivent dans le cadre du Développement Durable. | Groupe classe – Oral/écrit<br>30 min  |

